Бекітемін
«Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК
меңгерушісі
К.Д.Бақтыбаева
«02» 09 2025 жыл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс - әрекеттің перспективалық жоспары «Қарлығаш» кіші тобы

Ұйымдастырылғаніс - әрекеттіңперспективалықжоспары

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» бөбекжайы КМҚК
Топ: «Қарлығаш» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: қыркүйек –мамыр

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қыркүйек 2025 ж	**Дене тәрбиесі**	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Орнында жүру.** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.
	Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін есту қабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяккиім, ыдысзаттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу,

		білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану. **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не?)сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу.
	Сенсорика.	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдікқабылдауларындамыту.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер) құрыжазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** 1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; **Ән айту:** 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту; **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау; қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** «Мен»бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.** **Адамгершілік тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. **Табиғат әлемі.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру**.** **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қазан 2025ж	**Дене тәрбиесі**	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Орнында жүру.** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
	Тіл дамыту және көркем әдебиет	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі

		сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу. Балалардыхалықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытыңдауға үйрету.
	Сенсорика.	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдікқабылдауларындамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер) құрыжазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
	Музыка	**Музыкатыңдау:** Әнніңмағынасынтүсіну,қоңыраулардыңжоғарыжәнетөмендыбысталуын,түрліырғақты,түрлімузыкалықаспаптардаорындалғантанысәуендердітыңдауменәуендердітанибілудағдыларынқалыптастыру; **Әнайту:** 1) ән айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу,әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырыпересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуынакелтіріп,әндікүштүсірмей,табиғидауыспен,дауыстыжылдамдатпай,жекесөздердіайқайламайайтудықалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар**. Бубенмен, сылдырмақпен, бірқалыпты ырғақты, түрлі бейнелік - ойынқимылдарынбере отырыпзаттарменқимылдаржасаудыүйрету; музыканыңсүйемелдеуіменжүружәнежүгіру,қолұстасып,жұптасып,шеңберменжүрудағдыларынқалыптастыру;
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** «Мен»бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.** **Адамгершілік тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. **Табиғат әлемі.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру**.** **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс–әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қараша 2025	Дене тәрбиесі	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементірер еп)еңбектеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу,беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды

		орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.
	Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін есту қабілетінің дамуына ықпал ету,(2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс,жиһаз, көгөніс пен жеміс заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану. **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?)сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу. Балалардыбесікжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшыға рмалардытыңдауға үйрету. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
	Сенсорика.	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдікқабылдауларындамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) құрыжазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, табиғи материалдарды (құм, су,) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяужәнекөңілдіәндер) ажыратабілу.

		Ән айту: Әнайтуғадегенқызығушылықтарынояту,жекелегенсөздерменбуындардыайту,педагогтіңдауысырғағына,сөздердіңсозылыңқыдыбысталуынаеліктей отырып,ересекпен қосылып әнайту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасыпжүружәне жүгірудағдыларынқалыптастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** «Мен»бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеруді орындауға баулу. **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.**Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. **Табиғат әлемі.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру**.**Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Өлі табиғат** (жылы, суық су,) және олармен әрекет ету түрлері туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау жәнеэксперимент жасау. **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Желтоқсан 2025 ж	Дене тәрбиесі	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырыпөзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсіру,заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру,бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементірер еп)еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.**

		Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кию және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін есту қабілетінің дамуына ықпал ету,(2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс,жиһаз, көгөніс пен жеміс заттарын, ұя жануарларын атауын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану.сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?)сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу. Балалардыбесікжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытыңдауға үйрету. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.

	Сенсорика.	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.
	Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру.Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік,) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
	Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканытыңдауғақызығушылықтықалыптастыру,музыканыэмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерінажыратабілу. **Ән айту:** Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрысжеткізу. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Қарапайымбиқимылдарынорындау:қолдыңбілектерінайналдыру,шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;денені оңға,солғабұру,бастыоңға,солға ию,қолдардысермеу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (итеруді қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, орындауға баулу. **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді

		ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Өлі табиғат** «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қаңтар 2025 ж	Дене тәрбиесі	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырыпөзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсіру,заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру,бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементірер еп)еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан

		ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетінда мыту; **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс,жиһаз, көгөніс пен жеміс заттарын, ұя жануарларын атауын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану.сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?)сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюс трациялардықарау. кітаптарғақызығушылықтыдамыту;
	Сенсорика.	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. түрлікөлемдегігеометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілдіру.
	Сурет салу	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.

		Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілібірежелердіорындау:дұрысотыру,қағаздыумаждамау,қала мдытарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпенсүрту,дайынболғанбұйымдытұғырғаорналастыру,
	Жапсыру	Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) ,желімсіз жапсыру техникасын игеру;
	Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау, Құрдастарыменбіргеқұрастыруғабаулу,
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Әнніңмағынасынтүсіну,қоңыраулардыңжоғарыжәнетөмендыбыстал уын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалықаспаптардаорындалғантанысәуендердітыңдау,бұләуенде рдітанибілу. **Ән айту:** Ересектіңдауысинтонациясыменаспапқабейімделеотырып айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайыпұшқан құстар),ойындарменәндердісахналау.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, орындауға баулу **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу,ересектердіңәрекеттердіқалайо рындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.Ересектергекөмектесу ниетінқолдау. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен

		жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Өлі табиғат** «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Ақпан 2025 ж	Дене тәрбиесі	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырыпөзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген(ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалықскамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу;заттардан(биіктігі10-15сантиметр):құрсауданқұрсауғааттапөту;тақтайдыңүстімен20сантиметрарақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерденжәнетағыбасқа) аттап жүру,орнындабаяуайналу. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру,бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементірепеңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Ұлттық , қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығыннығайту; **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің

		көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру жәнеқұрдастарыменбірлесіп әрекететуге дайындау**.**
	Тіл дамыту және Көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетінда мыту; **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс,жиһаз, көгөніс пен жеміс заттарын, үй жануарларын атауын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану.сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?)». сұрақтарға жауап беруге,өзойын айтуға үйрету. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюс трациялардықарау.
	Сенсорика.	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. түрлікөлемдегігеометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілдіру.
	Сурет салу	Белгілібірережелердіорындау:дұрысотыру,қағаздыумаждамау,қала мдытарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау. Қаламдыүшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлемен ттері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер)

		,желімсіз жапсыру техникасын игеру;
	Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау, Құрдастарыменбіргеқұрастыруғабаулу,
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалықиллюстрацияменсүйемелденетінәңгімелергеқызықтыру. **Ән айту:** әнніңқайталанатынсөздерін айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Қимылдардымузыкалықаспаптармен(бубенмен,сылдырмақпен,мара каспен)орындау дағдысындамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, орындауға баулу **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу,ересектердіңәрекеттердіқалайорындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.Ересектергекөмектесуниетінқолдау. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдықөзгерістер туралыалғашқы түсініктердіқалыптастыру: қар,жаңбыр,жел. **Өлі табиғат** «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.Жолдардағықауіпсіздіктіңқарапайымережелерінбілу.

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Наурыз 2025 ж	Дене тәрбиесі	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырыпөзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген(ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалықскамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу;заттардан(биіктігі10-15сантиметр):құрсауданқұрсауғааттапөту;тақтайдыңүстімен20сантиметрарақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерденжәнетағыбасқа) аттап жүру,орнындабаяуайналу. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру,бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементірен)еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Ұлттық , қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығыннығайту; **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты

		қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру жәнеқұрдастарыменбірлесіп әрекететуге дайындау**.**
	Тіл дамыту және Көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетінда мыту; **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс,жиһаз, көгөніс пен жеміс заттарын, үй жануарларын атауын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану.сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді? Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?)». сұрақтарға жауап беруге,өзойын айтуға үйрету. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюс трациялардықарау. кітаптарғақызығушылықтыдамыту;
	Сенсорика.	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. түрлікөлемдегігеометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілдіру.
	Сурет салу	Белгілібірережелердіорындау:дұрысотыру,қағаздыумаждамау,қала мдытарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау. Қаламдыүшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлемен ттері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде

		пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) ,желімсіз жапсыру техникасын игеру;
	Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау, Құрдастарыменбіргеқұрастыруғабаулу,
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Кейіпкердіиллюстрациялар,әңгімелербойыншатанужәнемузыканые стесақтау. **Ән айту:** әнніңқайталанатынсөздерін,музыкалықсөзтіркестерініңсоңынбіргеа йтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Сюжеттімузыкалықойындардамузыканыңсипатынасәйкескейіпкерле рдің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесігеөтужәне қимылдардыбере білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, орындауға баулу **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу,ересектердіңәрекеттердіқалайо рындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.Ересектергекөмектесу ниетінқолдау. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдықөзгерістер туралыалғашқы түсініктердіқалыптастыру: қар,жаңбыр,жел. **Өлі табиғат** «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен

		таныстыру.Жолдардағықауіпсіздіктіңқарапайымережелерінбілу.

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Сәуір 2025 ж	**Дене тәрбиесі**	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырыпөзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген(ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалықскамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу;заттардан(биікт ігі10-15сантиметр):құрсауданқұрсауғааттапөту;тақтайдыңүстімен20санти метрарақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерденжәнетағыбасқа) аттап жүру,орнындабаяуайналу. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру,бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементір еп)еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Ұлттық , қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығыннығайту; **Қимылды ойындар.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

		Спорттық жаттығулар. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру жәнеқұрдастарыменбірлесіп әрекететуге дайындау**.**
	Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетінда мыту; **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс,жиһаз, көгөніс пен жеміс заттарын, үй жануарларын атауын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен;заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану.сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді? Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?)». сұрақтарға жауап беруге,өзойын айтуға үйрету. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюс трациялардықарау.
	Сенсорика.	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. түрлікөлемдегігеометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілдіру.
	Сурет салу	Белгілібірережелердіорындау:дұрысотыру,қағаздыумаждамау,қала мдытарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау. Қаламдыүшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлемен ттері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер)

		,желімсіз жапсыру техникасын игеру;
	Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау, Құрдастарыменбіргеқұрастыруғабаулу,
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Әнніңмағынасынтүсіну,қоңыраулардыңжоғарыжәнетөмендыбыстаluын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалықаспаптардаорындалғантанысәуендердітыңдау,бұләуендердітанибілу. **Ән айту:** Ересектіңдауысинтонациясыменаспапқабейімделеотырып,әнніңқайталанатынсөздерін,музыкалықсөзтіркестерініңсоңынбіргеайтуғаынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайыпұшқан құстар),ойындарменәндердісахналау. Қимылдардымузыкалықаспаптармен(бубенмен,сылдырмақпен,маракаспен)орындау дағдысындамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, орындауға баулу **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу,ересектердіңәрекеттердіқалайорындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.Ересектергекөмектесуниетінқолдау. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдықөзгерістер туралыалғашқы түсініктердіқалыптастыру: қар,жаңбыр,жел. **Өлі табиғат** «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен

		таныстыру.Жолдардағықауіпсіздіктіңқарапайымережелерінбілу.

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Мамыр 2025 ж	Дене тәрбиесі	**Негізгіқимылдар.** **Жүру.**Әртүрлібағыттажәнеберілгенбағытташеңбербойымен,қолдары нәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап,шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырыпөзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген(ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалықскамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге):тұру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу;заттардан(биіктігі10-15сантиметр):құрсауданқұрсауғааттапөту;тақтайдыңүстімен20сантиметрарақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерденжәнетағыбасқа) аттап жүру,орнындабаяуайналу. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүру, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру,бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақанымен,тізементірен)еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Ұлттық , қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығынныгайту; **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны

		қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру жәнеқұрдастарыменбірлесіп әрекететуге дайындау.
	Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетінда мыту; **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс,жиһаз, көгөніс пен жеміс заттарын, үй жануарларын атауын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдану.сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді? Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?)». сұрақтарға жауап беруге,өзойын айтуға үйрету. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюс трациялардықарау. кітаптарғақызығушылықтыдамыту;
	Сенсорика.	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. түрлікөлемдегігеометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілдіру.
	Сурет салу	Белгілібірережелердіорындау:дұрысотыру,қағаздыумаждамау,қала

		мдытарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау. Қаламдыүшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлемен ттері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) ,желімсіз жапсыру техникасын игеру;
	Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау, Құрдастарыменбіргеқұрастыруғабаулу,
	Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалықшығарманыиллюстрацияларменсалыстырабілудіқалыпта стыру. Балалараспаптарының,музыкалықойыншықтардыңдыбысталуынажы ратуғаүйрету;оларды атай білу. **Ән айту.** Ересектердің дауысына ілесе отырып, оларменбіргеән айту,әндібіргебастап,бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Балалардыңбилейтінмузыкағасәйкесбиқимылдарынөзбетіншеорында уына,танысбиқимылдарынойындардақолдануынамүмкіндікберу. **Балалармузыкалықаспаптарындаойнау.** Балалардымузыкалықаспаптармен:сыбызғы,металлафон,қоңырау,сы лдырмақ,маракасжәнебарабанды ырғақпенқағыпойнаудыңқарапайымдағдыларынмеңгеругеықпал ету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, орындауға баулу **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру**.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу,ересектердіңәрекеттердіқалайо рындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.Ересектергекөмектесу ниетінқолдау. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдықөзгерістер туралыалғашқы түсініктердіқалыптастыру: қар,жаңбыр,жел. **Өлі табиғат** «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, **Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.Жолдардағықауіпсіздіктіңқарапайымережелерінбілу.